

PSIKOLOGI PENDIDIKAN



Sugihartono | Kartika Nur Fathiyah | Farida Harahap
Farida Agus Setiawati | Siti Rohmah Nurhayati

PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Sugihartono | Kartika Nur Fathiyah | Farida Harahap
Farida Agus Setiawati | Siti Rohmah Nurhayati

Psikologi pendidikan sebagai studi sistematis tentang proses-proses dan faktor-faktor kejiwaan yang berhubungan dengan pendidikan manusia (Whiterington).

Psikologi pendidikan sebagai pengetahuan psikologi mengenai anak didik dalam situasi pendidikan (Sumadi Suryabrata).

Psikologi pendidikan merupakan penerapan teori-teori psikologi untuk mempelajari perkembangan, belajar, motivasi, pengajaran dan permasalahan yang muncul dalam dunia pendidikan (Elliot dkk.).



Inilah buku yang berhasil merakam jejak Pendidikan Psikologi. Sebuah ilmu yang berusaha memadukan keunggulan ilmu psikologi dan ilmu pendidikan, sekaligus mempelajari penerapan teori-teori psikologi dalam bidang pendidikan. Dengan memunculkan gagasan pelbagai tokoh yang intens membahas tentang psikologi pendidikan, buku ini terasa mengakar dan layak dijadikan referensi untuk perkembangan dunia pendidikan kejiwaan.

ISSN 979-8418-00-3



Jl. Gejayan, Gg. Alamanda, Kompleks FT-UNY
Kampus Karangmalang Yogyakarta-55281
Telp. 0274-586168 psu. 279
Email: uny-press@yahoo.com

mynt's
14/3 '08

PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Disusun oleh:

Sugihartono

Kartika Nur Fathiyah

Farida Agus Setiawati

Farida Harahap

Siti Rohmah Nurhayati

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Perpustakaan Nasional : Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Psikologi Pendidikan / disusun oleh:

Sugihartono, dkk. ... (et al:), ---Ed. 1, Cet. 1,---

Yogyakarta: UNY Press/2007,

192 hlm; 16 x 20.5 cm

ISBN: 979-8418-00-X

Psikologi Pendidikan

Disusun oleh : Tim Penyusun Buku Psikologi Pendidikan

Tata letak : Yudiati Rohman

Desain Sampul : Majaji

Diterbitkan oleh UNY Press

Jl. Gejayan Gg. Alamanda

Kompleks FT, Kampus UNY Karangmalang, Yogyakarta -55281

Telp. (0274) 586168, psw. 279

Email: uny-press@yahoo.com

Dilarang keras mengutip, menjiplak, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini serta memperjualbelikannya tanpa mendapat ijin tertulis dari Penerbit

Memproduksi, membantu reproduksi, memberi peluang reproduksi, dan/atau menyebarkan reproduksi seluruhnya atau sebagian, dalam bentuk apapun dan dengan alasan apapun, dinyatakan MELANGGAR UNDANG-UNDANG, dan TIDAK DIKHLASKAN OLEH PENERBIT

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan pertolongan sehingga kami dapat menyelesaikan penyusunan buku psikologi pendidikan ini dengan baik.

Tulisan ini disusun oleh tim penulis dan direncanakan untuk melengkapi materi psikologi pendidikan bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan di Perguruan Tinggi. Diharapkan tulisan pada buku ini dapat semakin memperkaya wawasan mahasiswa mengenai kajian psikologi dalam seting pendidikan. baik secara teoritis maupun praktis

Tersusunnya buku ini tidak lepas dari dorongan berbagai pihak. Oleh karena itu, tim penulis menyampaikan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu tersusunnya buku ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik atas bantuannya.

Tim penulis senantiasa menantikan saran dan kritik dari berbagai pihak untuk bahan perbaikan dan penyempurnaan buku ini di masa yang akan datang.

Tim Penyusun Buku Psikologi Pendidikan

Sugihartono
Kartika Nur Fathiyah
Farida Agus Setiawati
Farida Harahap
Siti Rohmah Nurhayati

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Definisi Psikologi	1
B. Definisi Pendidikan	3
C. Definisi Psikologi Pendidikan	4
D. Ruang Lingkup Psikologi Pendidikan	4
E. Rangkuman	5
F. Latihan	6
G. Daftar Pustaka	6
BAB II BENTUK-BENTUK GEJALA JIWA DALAM PENDIDIKAN.	7
A. Pengantar	7
B. Pengindraan (Sensasi) dan Persepsi	7
Pengertian Pengindraan dan Sensasi	7
Perbedaan Pengamatan dan Persepsi serta Pengaruhnya- Dalam Kehidupan Sehari-hari	9
C. Memori	10
Pengertian Memori	10
Macam-macam Memori	11
D. Berpikir	12
Definisi Berpikir	12
Berpikir Otak Kiri dan Otak Kanan	13
Berpikir Kreatif	14
E. Inteligensi	15
Pengertian Inteligensi	15
Peran Inteligensi dalam Keberhasilan Belajar	18
F. Emosi dan Motivasi	20
Pengertian Emosi dan Motivasi	20
Peran Emosi dan motivasi dalam Proses Pembelajaran	21
G. Rangkuman	22
H. Latihan	24
I. Daftar Pustaka	24
BAB III PERBEDAAN INDIVIDUAL	28
A. Apa itu Perbedaan Individual	28
B. Sumber Perbedaan Individual	29
C. Macam-macam Perbedaan Individual	34
Perbedaan Jenis Kelamin dan Gender	34
Perbedaan Gender dan Prestasi di Kelas	36
Perbedaan Kemampuan	40
Perbedaan Kepribadian.....	46
Perbedaan Gaya Belajar	53
D. Implikasi Perbedaan In Jividu dalam Proses Pembelajaran	60
E. Program-program Pembelajaran Individual	63
F. Rangkuman	68
G. Latihan	70
H. Daftar Pustaka	70
BAB IV BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	73
A. Pendahuluan	73
B. Konsep Dasar Belajar	74
Pengertian Belajar	74
Ciri-ciri Perilaku Belajar	74
Faktor-faktor yang mempengaruhi Belajar	76
Motivasi Belajar	78
C. Konsep Dasar Pembelajaran	80
Pengertian Pembelajaran	80
Metode Pembelajaran	81
Peran guru dalam Aktivitas Pembelajaran	85
Kompetensi Profesionalisme Guru	87
D. Teori Belajar dan Aplikasinya dalam Pembelajaran	89
Teori Belajar Behaviorisme	91
Aplikasi Teori Belajar Behaviorisme dalam Pembelajaran	103
Teori Belajar Kognitif	104
Aplikasi Teori Belajar Kognitif dalam Pembelajaran.....	114
Teori Belajar Humanistik	116
Aplikasi Teori Belajar Humanistik Terhadap Pembelajaran.....	122
Konsep Ki Hajar Dewantara dan Implikasinya	123
E. Kesimpulan	126
F. Latihan	128
G. Daftar Pustaka	128

BAB V. PENGUKURAN DAN PENILAIAN HASIL BELAJAR	129
A. Pengertian, Pengukuran dan penilaian	129
Penilaian Acuan Norma	131
Penilaian Acuan Patokan (PAP)	132
B. Fungsi Evaluasi	132
C. Sifat Evaluasi	134
D. Prinsip-Prinsip Evaluasi	136
E. Alat Evaluasi	139
F. Rangkuman	143
G. Latihan	144
H. Daftar Pustaka	147
BAB VI. DIAGNOSTIK KESULITAN BELAJAR	148
A. Pengertian DKB	148
B. Kedudukan DKB dalam Pembelajaran	152
C. Peserta Didik Berkesulitan Belajar	153
D. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kesulitan Belajar	155
E. Pengenalan Kesulitan Belajar Peserta Didik	158
F. Prosedur Pelaksanaan DKB	164
Pengajaran Remedial dan Program Pengayaan dalam	170
G. Pembelajaran	186
H. Rangkuman	190
I. Latihan	191
J. Sumber Pustaka	191

kesulitan belajar yang dialami peserta didik dengan program pengajaran remedial dan program pengayaan bagi peserta didik yang tidak mengalami kesulitan belajar.

I. Tugas dan Latihan

1. Tugas dalam kelompok kecil (4-5 orang)
 - a. Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik
 - b. Mengenali ciri-ciri peserta didik yang mengalami kesulitan belajar
2. Latihan soal
 - a. Jelaskan kedudukan diagnosis kesulitan belajar dalam proses pembelajaran.
 - b. Mengapa seorang guru dituntut harus mampu melakukan pengajaran remedial dan program pengayaan ?
 - c. Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar peserta didik
 - d. Jelaskan langkah-langkah atau prosedur diagnosis kesulitan belajar
 - e. Jelaskan kegiatan-kegiatan pengajaran remedial dan program pengayaan.

Daftar Pustaka

- Bimo Walgito. (1980). *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Yogyakarta: Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Dimiyati dan Mudjiono. (1994). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud, Dirjen PT
- Fontana, D. (1986). *Psychology for Teachers*. London: Mac. Millan Publisher Ltd

Good Thomas L. Brophy Jere E. (1980). *Educational Psychology, A Realistic Approach*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Noehi Nasution, dkk. (1992). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud PPTKPT.

Sugihartono. (1982). *Pokok-Pokok Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta: P3T IKIP Yogyakarta.

Suharsimi Arikunto.(1986). *Pengelolaan Kelas dan Siswa, Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Jakarta: Rajawali

Sumadi Suryobrata. (1984). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali..

Warkitri, dkk. (1990). *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar*. Jakarta. Depdikbud. UT.