

Tipe Koleksi: UHAMKA - Tesis Bahasa Inggris

The effect of collaborative and reciprocal reading strategy on reading comprehension achievement for grade VIII students of Angkasa Junior high school Jakarta.

Paimin

Deskripsi Lengkap: <http://lib.uhamka.ac.id/detail.jsp?id=66473&lokasi=lokal>

Abstrak

Paimin. Pengaruh Strategi membaca Kolaborasi dan Reciprokal pada terhadap pemahaman membaca siswa kelas VIII SMP Angkasa Jakarta. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA. 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menemukan apakah (1)terdapat pengaruh yang signifikan antara Strategi membaca dengan Kolaborasi dengan kemampuan membaca siswa; (2) terdapat pengaruh yang signifikan antara Strategi membaca secara reciprocal terhadap pemahaman membaca siswa; (3) terdapat perbedaan yang signifikan antara pengaruh Strategi membaca dengan kolaborasi dan Strategi membaca dengan reciprocal.

Penelitian ini dilakukan di SMP Angkasa Jakarta dari bulan November sampai dengan Desember 2012.Dengan menggunakan teknik mengambil sampel secara acak, 2 kelas dari 6 kelas siswa kelas VIII 2011/2012 dipilih sebagai sampel. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen.

Jenis instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu Tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda. Tes ini digunakan untuk mengukur kemampuan membaca pemahaman siswa. Selanjutnya, ada empat jenis data yang dikumpulkan yaitu nilai pretes pada kelas eksperimen, nilai pretes pada kelas control, nilai post tes pada kelas eksperimen, dan nilai post tes pada kelas control.

Data-data tersebut dianalisa dengan menggunakan program SPSS versi 17.00.

Berdasarkan hasil analisis data, ada tiga temuan yang dapat diambil;

Pertama, Strategi membaca dengan kolaborasi (X1) berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemahaman bacaan siswa (Y). Hal ini didukung dengan signifikansi nilai - p-adalah 0.010. Nilai ini lebih rendah dari pada $\alpha = 0.05$.

Kedua, Strategi membaca dengan reciprocal (X2) secara signifikan berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman bacaan siswa (Y). Hal ini didukung dengan signifikansi nilai-p adalah 0.020. Nilai ini juga lebih rendah dari pada $\alpha = 0.05$.

Ketiga, Tidak ada perbedaan yang signifikan antara pengaruh Strategi membaca dengan kolaborasi dan Strategi membaca dengan reciprocal terhadap kemampuan pemahaman bacaan siswa. Hal ini didukung dengan signifikansi nilai-p adalah 0.214. Nilai ini juga lebih tinggi dari pada $\alpha = 0.05$.

Kesimpulan penelitian ini adalah kedua strategi membaca baik strategi membaca dengan kolaborasi maupun strategi membaca dengan reciprocal bisa

diterapkan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman bacaan siswa. Oleh karena itu, disarankan kepada guru-guru Bahasa Inggris untuk menerapkan strategi membaca dengan kolaborasi atau strategi membaca dengan reciprocal untuk meningkatkan kemampuan pemahaman bacaan siswa.