

Tipe Koleksi: UHAMKA - Tesis MPEP

Pengaruh Strategi pembelajaran dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika. Suatu Penelitian Eksperimen di Sekolah Dasar Negeri 12 Kecamatan Tangerang, Kota Tangerang

Yuniar Ali

Deskripsi Lengkap: <http://lib.uhamka.ac.id/detail.jsp?id=64048&lokasi=lokal>

Abstrak

Yuniar Ali. Pengaruh Strategi pembelajaran dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika. Suatu Penelitian Eksperimen di Sekolah Dasar Negeri 12 Kecamatan Tangerang, Kota Tangerang. Program Pascasarjana Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengetahui pengaruh Strategi Pembelajaran (X1) dan Motivasi Belajar Siswa (X2) terhadap Hasil Belajar Matematika (Y).

Hipotesis yang diuji adalah: (1) hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan strategi Contextual Teaching Learning (CTL) lebih tinggi dari pada siswa yang diajar dengan menggunakan strategi ekspositori, (2) Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar matematika, (3) Pada siswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi, hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) lebih tinggi dari pada siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori, (4) Pada siswa yang mempunyai motivasi belajar rendah, hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan strategi ekspositori lebih tinggi dari pada siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL).

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Teknik pengambilan sampel menggunakan Cluster random sampling. Sampel penelitian berjumlah 52 siswa yang dibedakan atas siswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi dan rendah. Hasil uji coba instrumen penelitian menunjukkan bahwa reliabilitas instrument hasil belajar matematika mempunyai Alpha Cronbach $r_{jj} = 0.906$, dan motivasi belajar siswa mempunyai Alpha Cronbach $r_{jj} = 0.932$. Analisis data yang digunakan adalah ANOVA dua jalur.

Hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan strategi Contextual Teaching Learning (CTL) lebih tinggi dari pada hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan strategi ekspositori. Dari hasil penelitian dengan menggunakan ANOVA dua jalur diperoleh harga

$F_{hi,ung}$ lebih dari harga F'_{abel} yaitu $7.223 > 4,04$ dengan menggunakan $Ct = 0,05$.

2. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar. Dari hasil penelitian diperoleh harga $F_{hi,ung}$ lebih dari F'_{abel} yaitu $38.212 > 4,04$ pada taraf signifikansi 0,05.

3. Pada siswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi, hasil belajar matematika siswa diajar dengan menggunakan strategi Contextual Teaching Learning (CTL) lebih tinggi dari pada hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan strategi ekspositori. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji lanjut dengan menggunakan uji t-dunnet diperoleh harga $t_{hi,ung}$ lebih besar dari pada t'_{abel} yaitu $6.272 > 2.682$ dengan demikian H_0 di tolak.

4. Pada siswa yang mempunyai motivasi belajar rendah, hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan strategi ekspositori lebih tinggi dari pada hasil belajar matematika siswa diajar dengan menggunakan strategi Contextual Teaching Learning (CTL). Ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji lanjut dengan menggunakan uji t-dunnet diperoleh harga $t_{hi,ung}$ lebih kecil dari pada harga t'_{abel} yaitu $12.4711 < 0.013$ dengan demikian H_0 di terima ..

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan atau referensi bagi ilmu pengetahuan, khususnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.