

Tipe Koleksi: UHAMKA - Tesis MPEP

Pengaruh Penggunaan Bentuk Tes Formatif dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Islam Al-Azhar 1 Kebayoran Baru Jakarta Selatan

BUDIYONO

Deskripsi Lengkap: <http://lib.uhamka.ac.id/detail.jsp?id=63989&lokasi=lokal>

Abstrak

BUDIYONO. Pengaruh Penggunaan Bentuk Tes Formatif dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Islam Al-Azhar 1 Kebayoran Baru Jakarta Selatan. Tesis. Jakarta: Progran Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap dan menguji pengaruh penggunaan bentuk tes formatif dan motivasi belajar terhadap hasil belajar kimia Penelitian dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Islam Al-Azhar 1 Kebayoran Baru Jakarta Selatan, dengan metode penelitian Eksperimen dengan rancangan faktorial 2x2. Responden penelitian ini adalah siswa kelas X berjumlah 40 orang siswa, dipilih berdasarkan tehnik multiple stage random sampling.

Instrumen penelitian yang digunakan untuk pengumpulan data yaitu dengan menggunakan tes pilihan ganda dan tes uraian sedangkan untuk motivasi belajar digunakan skala Likers. Instrumen hasil belajar kimia dengan tes pilihan ganda divalidasi dengan menggunakan rumus Point Biserial dan reliabilitas dengan rumus KR-20. Instrumen hasil belajar kimia dengan tes uraian dan motivasi belajar divalidasi dengan menggunakan rumus korelasi Product Moment dan reliabitasnya menggunakan rumus Alpha Cronbach.

Hasil uji coba untuk variabel motivasi belajar sebesar $r_{11} = 0,9481$; dan untuk variabel hasil belajar kimia sebesar $r_{11} = 0,9831$

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa: (1) terdapat perbedaan hasil belajar kimia antara kelompok siswa yang menggunakan tes pilihan ganda dan tes uraian, di mana Fhitung (Ak)= 46,23.; pada taraf signifikansi 0,05; (2) terdapat interaksi antara penggunaan bentuk tes formatif dan motivasi belajar terhadap hasil belajar kimia di mana Fhitung (I)= 5,49; pada taraf signifikansi 0,05; (3) terdapat perbedaan hasil belajar kimia antara kelompok siswa yang menggunakan tes pilihan ganda dan tes uraian, untuk siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi. Kelompok siswa yang menggunakan tes pilihan ganda memperoleh hasil belajar kimia dengan rata-rata 26,70. Adapun kelompok siswa yang menggunakan tes uraian memperoleh hasil balejar dengan rata-rata 12,10; dan (4) terdapat perbedaan hasil belajar kimia antara kelompok siswa yang menggunakan tes pilihan ganda dan tes uraian, untuk siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Kelompok siswa yang menggunakan tes pilihan ganda memperoleh hasil belajar kimia dengan rata-rata 24,00. Adapun kelompok siswa yang menggunakan tes uraian memperoleh hasil balejar dengan rata-rata 20,90; Hasil penelitian ini berguna bagi perbaikan mutu pendidikan dengan

mempertimbangkan kesimpulan penelitian ini. Bahwa hasil belajar kimia dipengaruhi oleh bentuk tes formatif dan motivasi belajar.