

Tipe Koleksi: UHAMKA - Tesis MPEP

Pengaruh Bentuk Soal Tes formatif dan Sikap Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Di Sekolah Menengah Atas Negeri 65 Jakarta Barat

Varinia Herumaiti

Deskripsi Lengkap: <http://lib.uhamka.ac.id/detail.jsp?id=52221&lokasi=lokal>

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, menganalisis dan menguji pengaruh bentuk soal tes formatif dan sikap belajar terhadap hasil belajar Matematika siswa di SMA Negeri 65 Jakarta Barat. Hipotesis yang diajukan adalah: (1) Hasil belajar matematika siswa yang mendapat bentuk soal tes pilihan ganda lebih tinggi dibandingkan dengan yang mendapat bentuk soal tes uraian. (2) Terdapat pengaruh interaksi antara bentuk tes soal formatif dan sikap belajar terhadap hasil belajar Matematika. (3) Hasil belajar Matematika siswa yang memiliki sikap positif mendapat soal tes formatif bentuk pilihan ganda lebih tinggi dibandingkan dengan yang mendapat soal tes formatif uraian. (4) Hasil belajar Matematika siswa yang memiliki sikap positif mendapat soal tes formatif bentuk pilihan ganda lebih rendah dibandingkan dengan yang mendapat soal tes formatif uraian.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan desain treatment by level. Populasi terjangkau adalah siswa-siswi kelas X SMA Negeri 65 Jakarta Barat dengan jumlah siswa sebanyak 180 siswa. Sampel penelitian sebanyak 52 siswa yang diambil dengan menggunakan teknik Multistage Random Sampling. Instrumen hasil belajar Matematika dalam bentuk tes pilihan ganda dan uraian. Sedangkan instrumen sikap belajar dalam bentuk kuesioner dengan skala Likert. Data dalam penelitian ini dianalisis analisis varians dua jalur dan uji Tukey. Hasil analisis data menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar matematika siswa yang mendapat bentuk soal tes pilihan ganda lebih tinggi dibandingkan dengan yang mendapat bentuk soal tes uraian. Hasil ini ditunjukkan dengan besarnya koefisien F hitung sebesar 4,341 yang signifikan pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. (2) Terdapat pengaruh interaksi antara bentuk tes soal formatif dan sikap belajar terhadap hasil belajar Matematika. Hasil ini ditunjukkan dengan besarnya koefisien F hitung sebesar 34,425 yang signifikan baik pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ maupun $\alpha = 0,01$. (3) Hasil belajar Matematika siswa yang memiliki sikap positif mendapat soal tes formatif bentuk pilihan ganda lebih tinggi dibandingkan dengan yang mendapat soal tes formatif uraian. Hasil ini ditunjukkan dari uji Tukey diperoleh perbedaan rata-rata sebesar koefisien 12,769 yang signifikansi baik pada $\alpha = 0,05$ maupun $\alpha = 0,01$. (4) Hasil belajar Matematika siswa yang memiliki sikap positif mendapat soal tes formatif bentuk pilihan ganda lebih rendah dibandingkan dengan yang mendapat soal tes formatif uraian. Hasil ini ditunjukkan dari uji Tukey diperoleh koefisien perbedaan sebesar 6,077 yang signifikansi pada $\alpha = 0,05$. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan yang berguna bagi guru Matematika, kepala sekolah, Dinas Pendidikan, pimpinan Yayasan pendidikan dan pihak-pihak terkait bahwa bentuk soal tes formatif dan sikap belajar dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa. belajar Matematika siswa yang memiliki sikap positif mendapat soal tes formatif bentuk pilihan ganda lebih tinggi dibandingkan dengan yang mendapat soal tes formatif uraian. Hasil ini ditunjukkan dari uji Tukey diperoleh perbedaan rata-rata sebesar koefisien 12,769 yang signifikansi baik pada $\alpha = 0,05$ maupun $\alpha = 0,01$. (4) Hasil belajar

Matematika siswa yang memiliki sikap positif mendapat soal tes formatif bentuk pilihan ganda lebih rendah dibandingkan dengan yang mendapat soal tes formatif uraian. Hasil ini ditunjukkan dan uji Tukey diperoleh koefisien perbedaan sebesar 6,077 yang signifikansi pada $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan yang berguna bagi guru Matematika, kepala sekolah, Dinas Pendidikan, pimpinan Yayasan pendidikan dan pihak-pihak terkait bahwa bentuk soal tes formatif dan sikap belajar dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa.