

Tipe Koleksi: UHAMKA - Tesis Bahasa Indonesia

Pengaruh strategi pembelajaran dan penguasaan diksi terhadap keterampilan menulis karya ilmiah

Muksil

Deskripsi Lengkap: <http://lib.uhamka.ac.id/detail.jsp?id=50837&lokasi=lokal>

Abstrak

ABSTRAK

Muksil, Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Penguasaan Diksi terhadap Keterampilan Menulis Karya Ilmiah pada Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mauk Tangerang. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka, 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran dan penguasaan diksi terhadap keterampilan menulis karya ilmiah pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mauk Tangerang. Strategi pembelajaran yang dieksperimenkan adalah strategi pembelajaran kooperatif teknik jigsaw dan strategi pembelajaran nonkooperatif teknik individual. Teknik pengambilan sampel adalah sampel acak berjumlah 36 siswa, 18 siswa menggunakan strategi pembelajaran kooperatif teknik jigsaw dan 18 siswa menggunakan strategi pembelajaran nonkooperatif teknik individual. Rancangan penelitian yang digunakan adalah desain faktorial 2X 2 dan teknik yang digunakan untuk pengujian hipotesis adalah ANAVA dua jalur, dilanjutkan dengan uji Tukey.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah; pertama, terdapat perbedaan keterampilan menulis karya ilmiah yang signifikan antara siswa yang belajar dengan strategi pembelajaran kooperatif teknik jigsaw dan strategi pembelajaran nonkooperatif teknik individual nilai ANAVA menunjukkan yaitu $F_h = 19,55 > F_t = 4,15$ pada taraf $\alpha = 0,05$. Kedua, terdapat pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran dengan penguasaan diksi dengan nilai ANAVA menunjukkan $F_h = 36,27 > F_t = 4,03$ pada taraf $\alpha = 0,05$. Ketiga, terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran kooperatif teknik jigsaw dengan strategi pembelajaran nonkooperatif teknik individual pada siswa penguasaan diksi tinggi terhadap keterampilan menulis karya ilmiah dengan nilai ANAVA menunjukkan $Q = 4,52 > Q_{tabel} = 3,32$ pada taraf $\alpha = 0,05$. Keempat terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran kooperatif teknik jigsaw dan strategi pembelajaran nonkooperatif teknik individual pada siswa penguasaan diksi rendah terhadap keterampilan menulis karya ilmiah dengan nilai ANAVA menunjukkan $Q = 3,13 < Q_{tabel} = 3,32$, pada taraf $\alpha = 0,05$.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran kooperatif teknik jigsaw lebih efektif dari pada strategi pembelajaran nonkooperatif teknik individual. Penguasaan diksi mempengaruhi keterampilan menulis karya ilmiah. Selain itu, terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan penguasaan diksi. Karena terdapat interaksi, pengajar harus menguasai kedua strategi pembelajaran menulis tersebut serta dapat mengaplikasikan pada kegiatan pembelajaran.