

Tipe Koleksi: UHAMKA - Skripsi FKIP-Jurusan Pendidikan Fisika

Pengaruh penggunaan metode penemuan terbimbing terhadap hasil belajar fisika siswa di smpn 4 tambun selatan pada pokok bahasan

Yuni Tejowati

Deskripsi Lengkap: <http://lib.uhamka.ac.id/detail.jsp?id=46168&lokasi=lokal>

Abstrak

Uji persyaratan analisis yang dipakai adalah uji normalitas dan uji homogenitas. Perhitungan uji normalitas dengan menggunakan lilliefors untuk mengetes signifikansi normalitas pada taraf signifikansi 5 %, sedangkan uji homogenitas menggunakan uji kesamaan dua varians. Dari hasil perhitungan uji normalitas pada kelas eksperimen (Y) diperoleh nilai sebelum perlakuan diperoleh $L_{hitung} = 0,1133$ dan sesudah perlakuan $L_{hitung} = 0,1105$ dan $L_{tabel} = 0,161$ hal ini berarti data hasil belajar kelas kelas eksperimen (Y) berdistribusi normal. Sedangkan hasil uji homogenitas sebelum perlakuan diperoleh $F_{hitung} = 1,705$ dan untuk sesudah perlakuan $F_{hitung} = 1,215$, sedangkan $F_{tabel} = 1,85$, karena $F_{hitung} < F_{tabel}$, hal ini berarti bahwa data homogen. Untuk mengetahui kekuatan korelasi dua variabel digunakan koefisien korelasi r product moment dan diperoleh r_{hitung} sebesar 0,828 maka dapat dikatakan korelasi pemberian pembelajaran dengan metode penemuan terbimbing pada proses pembelajaran atau belajar mengajar terhadap hasil belajar siswa tergolong cukup kuat. Untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinan, hasil perhitungan didapatkan nilai koefisien determinan sebesar 68,65. Artinya variabel pemberian pembelajaran dengan menggunakan metode penemuan terbimbing memberikan kontribusi terhadap hasil belajar siswa sebesar 68,65 % dan sisanya 31,35 % ditentukan oleh variabel lain, kemudian digunakan statistik uji "t" dan diperoleh t_{hitung} 7,809 dan $t_{tabel} 1,701(5 \%)$ yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan.