

Tipe Koleksi: UHAMKA - Tesis MPEP

Pengaruh Cara Belajar dan Persepsi Siswa tentang Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMU di Kotamadya Bogor

Akhmad Dakhlan

Deskripsi Lengkap: <http://lib.uhamka.ac.id/detail.jsp?id=38748&lokasi=lokal>

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa pada matematika ada hubungannya dengan cara belajar siswa dalam matematika dan persepsi siswa terhadap matematika.

Penelitian ini dilakukan di Kotamadya Bogor pada SMU Negeri/Swasta yang melibatkan 150 orang siswa sebagai sampel tahun pelajaran 1998/1999. Metode penelitian adalah metode Survey. Ada tiga instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data yakni : perlama, tes hasil belajar matematika terdiri atas 35 butir soal, yang mengukur pada domain kognitif. Kedua, adalah skala cara belajar siswa dalam matematika yang terdiri dari atas 21 pertanyaan. Ketiga, adalah skala persepsi siswa terhadap matematika, terdiri atas 24 pertanyaan. Setiap pertanyaan berskala 1 sampai 4, sehingga rentangan skor antara 21 dan 96. Teknik analisis statistik yang dipergunakan adalah analisis regresi dan korelasi,

pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$

Dari analisa korelasi diketahui: (1) terdapat hubungan positif yang signifikan antara cara belajar siswa dalam matematika dengan hasil belajar siswa pada matematika ($r = 0,77$ th = 14,66) ; (2) terdapat hubungan positif yang signifikan antara persepsi siswa terhadap matematika dengan hasil belajar siswa pada matematika ($r = 0,39$ th = 5,15)

Hasil analisis regresi ganda menyatakan adanya hubungan positif yang signifikan antara cara belajar siswa dalam matematika dan persepsi siswa terhadap matematika secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa pada matematika ($R_{y.i2} : 0,775$)

Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat hubungan berbanding luas dan signifikan atau cara belajar siswa dalam matematika dan persepsi siswa terhadap matematika dengan hasil belajar siswa pada matematika baik(secara sendiri-sendiri maupun secara kombinasi).

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan guru tentang hasil belajar siswa pada matematika dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Sehingga guru termotivasi dalam memberikan bimbingan bagaimana cara belajar matematika serta menumbuhkan persepsi positif terhadap matematika dikalangan siswa. Untuk siswa diharapkan dapat memahaminya kesalahannya dalam belajar matematika serta berusaha memperbaikinya. Di samping itu mereka diharapkan memiliki persepsi positif terhadap matematika.